

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического  
совета

Протокол № 1 от 09.09.2014

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 73

  
О.Б. Кориненко  
«09» сентября 2014г



## ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Внедрение федеральных государственных образовательных  
стандартов (ФГОС) дошкольного образования в практику

образовательной деятельности

МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»

Великий Новгород  
2014 год

## **1. Краткая аннотация ОЭР**

С сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных образовательных учреждений стал актуален новейший ФГОС дошкольного образования.

Если сравнивать ФГОС дошкольного образования с иными образовательными стандартами, можно отметить, что он не подразумевает прохождение обучаемыми промежуточных и итоговых аттестаций на предмет соответствия их ЗУН требованиям государственного стандарта образования.

Новая система координат призывает прежде всего ценить, а не оценивать ребенка. Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный к школе этап, а как важный период непрерывного образования в жизни ребенка.

Диалектика ФГОС в контексте вариативности развития системы породила главный принцип – деятельность ребенка должна быть максимально разнообразной.

Внедрение ФГОС влечет за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что положительным образом сказывается на его развитии и результатах.

Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребенок» на взаимодействие в системе «ребенок-взрослые- сверстники» влечет за собой глубокие конструктивные изменения в деятельности ДОУ:

на практике мы должны получить более игровой и разносторонний подход, с максимальной эксплуатацией инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребенка, где диктующую педагогику заменит современная педагогика развития, творчества и свободы.

## **2.Цель ОЭР**

Разработать поэтапную модель внедрения ФГОС дошкольного образования в практику образовательной деятельности ДОУ.

## **3.Задачи ОЭР**

- изучить теоретические подходы, положенные в основу ФГОС дошкольного образования;
- выявить структурные элементы ФГОС ДО;
- разработать и апробировать модель внедрения всех структурных элементов ФГОС ДО в образовательную деятельность учреждения;

-оценить эффективность проведенной работы и транслировать опыт ОЭР на различных уровнях.

### **Взаимосвязь структурных элементов ФГОС ДО:**

- изменение и мобильность развивающей среды;
- внедрение проектной деятельности в образовательную деятельность;
- разработка педагогического планирования;
- проникновение детской игры во все образовательные области;
- раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка;
- овладение инновационными и активными методами педагогического взаимодействия;
- внедрение педагогики развития, творчества и свободы выбора для детей.

## **4. Программа ОЭР**

### **Первый этап- организационно-подготовительный 2014-2015 уч. год**

<b>Этап</b>	<b>Задачи</b>	<b>Основное содержание работы</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Конечный продукт</b>
Организационно-подготовительный	Изучение теоретических подходов, положенных в основу ФГОС ДО; выявление основных структурных элементов	Подбор нормативно-правовых, методических материалов, их систематизация и анализ	Отличие ФГОС от других стандартов, основные структурные элементы ФГОС	Ноябрь 2014 г.	Пакет систематизированных аналитических материалов
	Подготовка проекта ОЭР и нормативных документов	Планирование	Проект ОЭР Индивидуальные планы участников творческой группы	Ноябрь 2014 года	Положение об ОЭР Приказы Проект ОЭР Индивидуальные планы
	Разработка модели внедрения структурных	Изучение аналоговых продуктов, разработка	Повышение компетентности членов творческой	Ноябрь-декабрь 2014 года	Методические рекомендации и по

	элементов ФГОС ДО в ОД ДОУ	основ инновационног о продукта	группы Первоначальный продукт, готовый к апробации		внедрению структурных элементов ФГОС Трансляция перед другими педагогами ДОУ
	Размещение материалов об ОЭР на сайте ДОУ	Подбор материалов для сайта	Рубрика сайта ДОУ	Ежемесяч но	Оформленна я страница сайта
	Повышение квалификации пед. работников по теме	Повышение квалификации пед. работников по теме	Педчасы Семинары Курсы Открытые просмотры	Постоянн о	Индивидуал ьные планы- сетки повышения квалификаци и членов творческой группы (тема по самообразов анию в рамках ОЭР)
	Создание сети взаимодействи я с другими образовательн ыми учреждениями, ИОМиКР, НИРО	Заседания творческой группы с привлечением общественности	План совместных мероприятий, направленных на разработку модели и внедрение элементов ФГОС ДО	Ежемесяч но	План Протоколы заседаний
	Отчет о реализации задач этапа	Сбор и анализ результатов этапа	Презентация	Март 2015 года	Аналитически е материалы Общая статья Отчет Презентация

### Второй этап- основной- экспериментальный 2015-2016 год

Этап	Задачи	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки	Конечный продукт
Основной - экспениментальн ый	Апробация модели	Подготовка педагогов творческой группы по реализации, апробации, трансляции элементов модели	Создание окончательной модели внедрения основных элементов ФГОС ДО	Январь 2015 года – март 2016 года	Открытые мероприятия Видеозаписи Фотоотчеты Статьи Окончательн ая модель

		внедрения ФГОС ДО: -развивающая среда, -проектная деятельность, - педагогическое планирование, -игра по образовательн ым областям, - раскрытие индивидуально го потенциала каждого ребенка, - инновационны е и активные методы педагогическог о взаимодействи я			
	Работа творческой группы с другими педагогами, социумом	Трансляция опыта Показ открытых мероприятий и их методическое сопровождение Обсуждение хода работы с педагогами и общественност ью	Защита своего опыта	Январь 2015 года – март 2016 года	Открытые мероприятия Видеозаписи Фотоотчеты Статьи Окончительн ая модель

**Третий этап- заключительный(аналитический)  
апрель – август 2016 года**

<b>Этап</b>	<b>Задачи</b>	<b>Основное содержание работы</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Конечный продукт</b>
Заключительный (аналитический)	Подведение итогов: анализ, оценка, обобщение полученных	Написание отчета по результатам деятельности: -обработка данных,	Аналитическая справка по результатам	Апрель- август 2016 года	Аналитическ ая справка Итоговый отчет Статьи Фото

	результатов	формулировка выводов, -написание статей и методических материалов			Презентации
	Трансляция и обсуждение опыта с общественностью	Организация трансляции опыта и обсуждения с общественностью	Трансляция и обсуждение с общественностью	Апрель-август 2016 года	Редакция итоговых документов с учетом трансляции и общественных обсуждений
	Разработка методических материалов	Оформление методических материалов	Методические материалы	Апрель-август 2016 года	Методические материалы Статьи Страничка на сайте

## 5. Конечные продукты ОЭР

-Модель внедрения структурных элементов ФГОС ДО в практику образовательной деятельности учреждения,

-Методические рекомендации для педагогов по:

- Поэтапному внедрению структурных элементов ФГОС (общее);
- Мобильность и наполненность развивающей среды;
- Особенности построения образовательной деятельности при внедрении ФГОС;
- Проектная деятельность в образовании дошкольников;
- Проектная деятельность при раскрытии индивидуального потенциала каждого ребенка;
- Распространение детской игры во все образовательные области;
- Особенности педагогического планирования при внедрении ФГОС;
- Раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка;
- Овладение инновационными и активными методами педагогического взаимодействия;
- Внедрение педагогики развития, творчества и свободы выбора для детей.

-Сборники методических материалов и статей по итогам работы в периодические издания и сеть информационных ресурсов.

## 6. Ресурсное обеспечение

<b>Наличие кадрового состава, готового к исследовательской деятельности</b>	<b>Информационные ресурсы</b>	<b>Материально-техническая база</b>	<b>Финансовое обеспечение</b>
Высшая квалификационная категория - %	Сайт учреждения	Компьютеры	Внебюджетное финансирование
Высшее профессиональное образование - %		Проектор	
Психолог		Музыкальный зал	
Учитель-логопед		Спортивный зал	
Музыкальный руководитель		Сканер	
Воспитатель по физической культуре		Копировальная техника	
% педагогов желающих повысить свой профессиональный уровень		Экран	
% педагогов желающих работать по современным инновационным технологиям			

## 7. Критерии и показатели эффективности ОЭР

<b>Участник образовательных отношений</b>	<b>Показатель/ критерий</b>	<b>Способ и метод измерения</b>
<b>Педагог ДОУ</b>	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Наблюдения Собеседование Открытые мероприятия Анализ динамики образовательной деятельности
<b>Воспитанник ДОУ</b>	Повышение уровня успешности ребенка с учетом индивидуального потенциала	Наблюдение Пед диагностика
<b>Родители</b>	Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью	Анкетирование Опрос на сайте Вовлеченность родителей в образовательный процесс
<b>Образовательная организация (ДОУ)</b>	Создание модели внедрения структурных элементов ФГОС	Наличие модели, методических рекомендаций. Удовлетворенность педагогов полученными результатами- собеседование, отзывы

	Организация образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной реализации всех структурных элементов ФГОС	
	Повышение качества деятельности ДОУ	Рейтинг Общественное мнение

## SWOT – анализ

<p><b><u>Сильные стороны</u></b>  Востребованность учреждения  Стабильный коллектив педагогических работников  Высокий процент наличия высшего образования у педагогов и руководителей</p>	<p><b><u>Слабые стороны</u></b>  Педагогический коллектив имеет незначительный опыт в инновационной деятельности, редко транслирует свой опыт работы  Не у всех педагогов есть необходимые знания о проблемах реализации ФГОС ДО  Отсутствие опыта работы по созданию образовательной среды способствующей саморазвитию всех детей  Потребность в улучшении МТБ  Недостаточное методическое обеспечение  Невысокий уровень использования педагогами ИКТ  Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс  Недостаточная оснащенность образовательной среды для обеспечения доступности получения образования детьми с ограниченными возможностями</p>
<p><b><u>Возможности</u></b>  Обновление и совершенствование качества образования  Возможность на различных уровнях презентовать свой опыт  Желание и потенциал педагогов повышать свой профессиональный уровень  Активное сотрудничество с общественностью и социальными партнерами  Получение опыта экспериментальной работы  Опыт организации тесного взаимодействия с родителями  Возможность диссеминации инновационного опыта с помощью ИКТ технологий  Обеспечение открытости образовательного процесса с помощью ИКТ</p>	<p><b><u>Угрозы</u></b>  Невозможность полноценной оценки результатов эксперимента в короткие сроки  Опасность изменения кадрового состава  Необходимость быстро ориентироваться в обновляющейся нормативной базе и приводить документацию и деятельность учреждения в соответствие с законодательством</p>



