

Содержание образовательной Программы

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3. Значимые особенности развития детей и социального контекста.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Предметно-пространственная развивающая среда.

2.2. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности.

2.4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Развитие речи».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Физическое развитие».

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии.

3.2. Распорядок дня.

3.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

3.4. Сетевое взаимодействие дошкольной организации с социокультурным сообществом.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

5. Дополнительный раздел: краткая версия Программы для родителей

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» (далее Программа) разработана во исполнение п.5 ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (МОН РФ) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г., ст. 12 п. 1, 5; ст. 13 п. 2, 10; ст. 17 п. 1, 2; ст. 28 п. 2, 3, 10, 11, 13; ст. 64 п.2. 6.
- ФГОС начального общего образования (Приказ МОН РФ от 06.10.2009 № 373)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26
- Конвенция о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVL).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, обеспечение условий для позитивной социализации и индивидуализации, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития познавательной и речевой сфер личности.

Образовательная Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательной деятельности.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании;
- образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательной целью Программы дошкольной организации является поддержка становления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей). Признаками приобретения и проявления основ ключевых компетентностей являются такие личностные качества как инициативность, активность, любознательность, самостоятельность и ответственность в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям дошкольного образования видах деятельности.

Ведущей целью организации образовательной деятельности, определяющей выбор содержания и основных форм работы с детьми, является становление и развитие у воспитанников **деятельностной и коммуникативной компетентности** (умения самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий и действий других; умения понимать речь других людей и стремления сделать свою речь понятной для других).

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (2 месяца–3года)

- Поддержка интереса к окружающим предметам и активным действиям с ними; стремления проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, настойчивость в достижении результата своих действий.
- Расширение диапазона культурно фиксированных предметных действий, знания назначения бытовых (игровых) предметов и умения пользоваться ими.
- Овладение правилами элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); первичными представлениями об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Овладение активной речью, включение в общение – обращение с вопросами и просьбами; поддержка использования пассивной и активной речи как становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Поддержка интереса к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации); к участию в играх, в том числе подвижных, в действиях, связанных различными видами движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5)

- Психолого-педагогическая поддержка овладения основными культурными средствами, способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, и др.; способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; стремления к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, к участию в совместных играх; способности к сотрудничеству и выполнению как лидерских, так и исполнительских функций в совместной деятельности.
- Развитие установки положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе; чувства собственного достоинства. Развитие предпосылок для формирования избирательных интересов и познавательных действий.
- Коррекция индивидуальных особенностей развития познавательной и речевой сфер.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7)

Психолого-педагогическая поддержка развития любознательности, самостоятельности и активности в познавательной и учебной деятельности. Актуализация (уточнение, расширение, обобщение) представлений о предметах, событиях, явлениях окружающего мира (целостный образ, личностный смысл, отношение). Развитие навыков рефлексивности.

Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости), навыков здоровьесбережения. Приобщение к спортивной жизни города, страны. Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации.

Развитие познавательной активности, расширение диапазона способов удовлетворения интересов и образовательных потребностей, умения выбирать доступные (адекватные) способы познания, регулировать ритм (интенсивность) учебной (познавательной) деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает основные принципы и ценности личностно-ориентированного образования.

Важнейший из принципов Программы заключается в *признании разнообразия детей и детства*, раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и

взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребёнка и с опорой на законы возраста.

Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребёнку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей.

Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом, необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

1.1.3 Значимые особенности развития детей и социального контекста

В учреждении воспитываются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Дошкольную организацию посещают дети из семей с разным социо-культурным и финансово-экономическим статусом.

Ситуация в развитии части воспитанников требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы. Часть детей имеет ярко выраженные признаки способностей – академических, лидерских, социальных, физических. Ментальность ближайшего социального окружения (семьи воспитанников) и социокультурное окружение дошкольной организации отличается готовностью к сотрудничеству, позитивным отношением к дошкольному образованию. Сформированная в дошкольной организации культура активного общения и сотрудничества позволяет использовать потенциал «продвинутых» детей (по определению Л.С.Выготского), а так же интересов и способностей взрослых участников образовательных отношений для межпоколенного развивающего взаимодействия (со старшими, сверстниками, младшими).

Территориальное расположение ДОО в непосредственной близости к культурно-историческим, общественным и природным ресурсам создает возможности для организации образовательной деятельности за пределами детского

сада, для выстраивания сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (до двух лет)

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. Ребенок использует много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения мама, папа, бабушка. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно ребенок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Дети осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

В данном возрастном периоде темп физического развития детей несколько снижается. Постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. На втором году ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Уменьшается суточное количество сна до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Этот возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто рождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу

на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными. Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представленные во ФГОС ДО. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В Программе целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. П.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Освоение образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных компетентностей, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) компетентностей, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) компетентностей, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Для фиксации частоты устойчивых проявлений воспитанниками начал ключевых компетентностей используют карты Журнала динамики развития детей группы. В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентности, они сформулированы с учетом возрастного периода.

Для определения уровней достижений ребенка проводятся мини-консилиумы с привлечением родителей воспитанников, специалистов ДООУ, анализ работ ребенка, беседы.

Информация систематизируется в портфолио ребенка. Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками.

2. Содержательный раздел Программы

2.1 Предметно – пространственная развивающая среда

Для успешной реализации образовательной Программы необходимы продуманная организация пространства и оснащения группы, тщательно подобранные дидактические игры и средства обучения, соответствующие возрасту детей и образовательным задачам. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Материально-техническая база дошкольного учреждения должна соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематикой образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. Д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. П.).

2.2 Характер взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой строится на основе принятых в культуре норм и правил, принятия индивидуальных особенностей, взаимоуважения интересов и потребностей.

Для этого педагог позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждении и совместном решении проблем относительно текущей жизнедеятельности и планирования образовательных событий.

Педагоги предоставляют детям право выбора между свободной самостоятельной игрой и включением в предложенные ими образовательные действия. Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать выбор, осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение. Педагоги проявляют понимание и уважение к принятым ребенком решениям. Так формируется *самостоятельность и инициативность*.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

У ребенка должна развиваться игра и познавательная активность. Должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми проекты и темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. Д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может

меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (центр) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети

должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. Д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. Ч. Наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

Ответственность и самоконтроль. Программа предоставляет детям множество возможностей развивать ответственность, например, за счет совместной разработки и соблюдения правил типа «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю» и пр. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка – это ответ на вопросы «Кто я?» «Какой я?», «Что я люблю?», «Что я могу?». Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе. Позитивная самооценка создает чувство уверенности, возникающее, если ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей. Педагоги создают условия для самопознания и максимального повышения детской самооценки.

Коммуникативные навыки. Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Многие дети с лёгкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как заводить друзей и найти своё место в группе. Дети получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть и дети, которым нужно больше времени и необходима помощь, чтобы они почувствовали себя комфортно в группе. Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых детям придётся активно общаться.

Умение работать в команде. Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто

первый?»), но предлагают детям оказывать помощь друг другу в ситуациях затруднения.

Взаимодействие педагогов с детьми направлено на эффективное общение, возможность делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Независимое и критическое мышление. Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей; задают детям открытые вопросы, развивающие мышление. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления.

Во время обмена информацией дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад (и т.д.). Педагоги поддерживают рассказы детей о своем опыте, чувствах, желаниях, планах, а не об игрушках и вещах, которые купили им родители. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким. Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие социальной и коммуникативной компетентностей, эмоциональной и ценностно-смысловой сферы ребенка является сквозным целевым ориентиром всей образовательной работы дошкольной организации.

Программа рассматривает решение этих задач в неразрывной связи с реализацией принципа участия (участие – обмен информацией и диалог между детьми и взрослыми, в основе которого лежит взаимное уважение и в рамках которого дети могут предложить идеи и/или выслушать, в какой степени их мнения принимаются во внимание и влияют на организацию жизни) и принципа содействия (содействие – реализация субъектной позиции в принятии решений, выборе содержания, форм, способов, материалов, партнеров, длительности и места деятельности, оценки и использования результатов индивидуальной или кооперативной деятельности). Согласно этим принципам, дети участвуют в принятии решений, затрагивающих их жизнь, обсуждают и вносят свой вклад и свои импульсы в образовательный процесс.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых

| | | | |
|--|--|--|---|
| Направления развития | Чему учатся дети | Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагога, родители). Ранний возраст | Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагога, родители). Дошкольный возраст |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок учится выражать словами свои чувства, состояния, потребности; называть причины своих чувств (я грустный, потому что...); пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии); справляться с разочарованиями (например, если проиграл); успокаиваться после | Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения: уверенности ребенка в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят. Помогают детям пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к новым условиям. | Взрослые проявляют уважение к личности ребенка, обращаются ласково, доброжелательно, проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям, неудачам. Помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках). |
| | | Взрослые помогают ребенку выразить словами свои чувства, состояния, потребности, | Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | <p>волнения (например, после ссоры – уединяется или ищет поддержки у взрослого).</p> | <p>демонстрируя примеры «Ты расстроился, потому что ...» и адекватные способы их выражения; поддерживают детей в стремлении сделать это самостоятельно; объясняют, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; помогают справляться с разочарованием, обидой, негодованием, тревогой предлагая различные способы – уединение или помощь, включение в деятельность, переключение и др.</p> <p>Формируют положительную самооценку, связанную со стремлением ребенка быть хорошим (положительно оценивают действия и поступки малыш, избегают отрицательных оценок)</p> <p>Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).</p> <p>Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми</p> | <p>своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p>Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.).</p> <p>Формируют поло-ролевою социализацию мальчиков и девочек (организуют игры для мальчиков и девочек, совместные игры).</p> <p>Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинства и недостатков)</p> |
| <p>Ребёнок в семье и обществе</p> | <p>Ребенок учится определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, Аня боится, Дима радуется); различать такие чувства как злость, зависть, гнев, обиду, радость, удивление и др.; сопереживать другому (например,</p> | <p>Взрослые помогают ребенку понять и правильно интерпретировать (назвать) чувства другого, развивают внимание к проявлению чувств других людей, к их настроению; учат сопереживать, показывая способы выражения эмоциональной</p> | <p>Взрослые формируют у детей положительное отношение к окружающим людям.</p> <p>Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания,</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно); ответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует; помогать другим детям, если они в этом нуждаются.</p> | <p>поддержки (подбадривания, утешения, одобрения и др.) других людей; передают свой опыт оказания помощи другим людям в ситуациях их плохого самочувствия и др.</p> | <p>взгляды в общении, игре, совместной деятельности; Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками); Воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков); Учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказывать помощь и поддержку</p> |
| <p>Контактность, способность выстраивать отношения и конструктивно преодолевать конфликты</p> | <p>Ребенок учится вступать в контакт с другими детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности; понимать и соблюдать границы и правила; сотрудничать с другими, понимая общие цели; конструктивно разрешать конфликты, идти на</p> | <p>Взрослые формируют у детей потребность в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов, игрушек, поощряют внимательное слушание и взрослого, выполнение его просьб и пр. Учат способам установления</p> | <p>Взрослые приобщают детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге. Организуют совместные игры детей (с разным числом участников, учитывая дружеские привязанности; объединяя</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Компромисс; длительные дружеские связи; собственную выразить и мнение; уважать других; собственные интересы; конструктивно разборе и межличностных принимать соответствия с развитием.</p> | <p>поддерживать (устойчивые) формулировать зрению; понимать и отстаивать интересы; собственными интересами других; участвовать в улаживании конфликтов; принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.</p> | |
| | <p>положительных контактов со сверстниками (знакомит детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).</p> | <p>Демонстрируют формы обращения к детям и взрослым в вежливой форме; поддерживают стремление детей к сотрудничеству с другими людьми; умение совместно ставить цели, распределить работу, договориться, объединить усилия, обменяться информацией, оказать помощь.</p> | <p>отдельные играющие группы общим сюжетом; организуя совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного обогащения игровым опытом и пр.).</p> |
| | <p>Демонстрируют формы обращения к детям и взрослым в вежливой форме; поддерживают стремление детей к сотрудничеству с другими людьми; умение совместно ставить цели, распределить работу, договориться, объединить усилия, обменяться информацией, оказать помощь.</p> | <p>В соответствии с возрастными возможностями детей поддерживают их попытки самостоятельного разрешения конфликтов и спор: помогают проанализировать ситуацию, сформулировать свою точку зрения, высказать свои желания; демонстрирует способы отстаивания своих интересов, убеждений и позиций в конфликтной ситуации; способы примирения.</p> | <p>Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановки спектакля, сооружения общей постройки и др.).</p> <p>Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово.</p> <p>Обучают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей.</p> <p>Учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игр-драматизаций;</p> |
| | | <p>Дают детям четкие ориентиры и показывают способы защиты от унижения.</p> <p>Безусловно, воспринимают и принимают мешающих детей, осуществляют с ними стабильное взаимодействие, помогают ребенку устранив свое дискомфортное состояние, осмыслить и выразить скрытые потребности.</p> | <p>Взрослые развивают у детей социальные навыки.</p> <p>Предлагают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>очередность, делиться игрушками, устанавливать новые контакты.</p> <p>Формируют навыки элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.).</p> <p>Формируют элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т. п.).</p> <p>Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе, рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. п.)</p> <p>Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладеть социальными навыками</p> <p>Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.</p> <p>Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.</p> <p>Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.</p> <p>Предоставляют возможность регулярно самостоятельно</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).</p> <p>Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и пр.)</p> <p>Взрослые поддерживают инициативу детей</p> <p>Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.</p> <p>Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.</p> <p>Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.</p> <p>Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.</p> <p>Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения</p> <p>Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>совмещение ролей).</p> <p>Предоставляют возможность выразить свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миропобивных акциях.</p> <p>Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации</p> <p>Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).</p> <p>Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям</p> |
|--|--|--|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с требованиями Стандарта «Познавательное развитие» направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Ребенок получает представления о формах, размерах, весе, времени и пространстве, закономерностях, структурах в естественных (бытовых, игровых) условиях еще до поступления в школу. Большинство детей обладает базовыми предпосылками для изучения математики: дифференцированным восприятием пространственных отношений

(определение места предметов в пространстве) и геометрических форм, связями между множествами и числами и постижением закономерностей различных процессов.

Процессы обучения математике стоят в тесной связи со всеми видами образовательной деятельности – музыкальной (ритм и движение), речью, как базой для математического мышления, изобразительностью (ритм, цвет, форма, пространство и пр.)

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Основы естественных наук и техника сверх рано становятся сферой «приложения сил» детей, влияют на формирование их субъективной картины мира. Дети проявляют исследовательскую активность и интерес к наблюдениям за феноменами живой и неживой природы, к использованию различных технических средств. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

РАЗВИТИЕ Познавательной – Исследовательской Деятельности

У детей развивается позитивное сознание своих способностей и возможностей, они учатся критично относиться к некоторым вещам, учатся ответственному, правильному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами.

Взрослые способствуют формированию у детей дуалистичности отношения к технике и технологиям. С одной стороны, понимание того, что технические приспособления призваны облегчить жизнь человека, без них жизнь на плотно населенной Земле была бы менее комфортной. С другой стороны, многие технические средства и технологии угрожают природе и жизненному пространству человека (сточные воды, выхлопные газы, отходы, шум, уничтожение ресурсов).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Ребенок учится познавать окружающую среду с помощью всех чувств, понимать ее самоценность, осознавать ее уязвимость. У него развивается чувство ответственности за окружающий мир и природу, готовность в сотрудничестве с другими охранять и сохранять окружающую среду для следующих поколений.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Учится уважать других людей, их ценности и их достоинство, их обычаи и нравы и понимает, что все они обогащают его.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Направления развития</p> | <p>Дети</p> | <p>Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст</p> | <p>Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст</p> |
| <p>Развитие элементарных математических представлений Дочисловая сфера (в диапазоне от 2 до 5 лет)</p> | <p>Ребенок учится ориентироваться в пространстве относительно собственного тела и окружающих предметов; владеть схемой тела как основной ориентации в пространстве; первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, количество вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, параллелепипед, цилиндр, шар); сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы (например, во время игры и уборки раскладывает предметы по форме, размеру или цвету); пониманию математических последовательностей (например, мастерит в процессе игры или эксперимента фигуры, выкладывает узоры с математической</p> | <p>Взрослые расширяют ассортимент действий с предметами (дидактическими игрушками, предметами быта, природным и многофункциональным материалом и пр.). Знакомят с названием и назначением предметов и объектов ближайшего окружения, их основными свойствами (цвет, форма, величина) и качествами (мягкий, блестящий, теплый и пр.). Формируют способность устанавливать отношения сходства и различия (мячик большой и кукла большая, кубик и колечко красные и т.п.).</p> | <p>Взрослые формируют основы математических представлений и конструирования. Развивают пространственные представления, учат пользоваться планами, схемами, моделями. Развивают представления о времени (части суток, дни недели, времена года, временная последовательность событий). Создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, сериация, классификация). Знакомят детей со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя разные виды конструкторов. Обучают детей подбирать и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>последовательностью); овладевает понятием количества, сущностью сохранения количества и величин; овладевает основами соотношений (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче); ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями</p> | | |
| <p>Числовая сфера (в диапазоне от 2 до 7 лет)</p> | <p>Ребенок учится пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; сету до 10, 20 и т.п. в зависимости от индивидуальных особенностей развития; пониманию, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; оставлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разделить на 2 и 3 шарика); становлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и произведению математические действия (сложение, вычитание, и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития); применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных</p> | <p>Взрослые используют естественные условия (бытовые и спонтанно сложившиеся ситуации), создают специальные ситуации, требующие понимания соотношений предметов: «много», «мало», «по одной». Взрослые ориентируются на индивидуальную динамику освоения детьми числовых понятий: поощряют правильные действия детей, связанные с указанием количества (в ответ на вопрос «сколько тебе лет?» ребенок может показать нужное количество пальчиков и т.п.)</p> | <p>Развивают представления о количественной характеристике числа (количественный и порядковый, прямой и обратный счет, отношения между числами, состав числа). Знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длина, ширина, высота, вес, объем, денежные единицы и др.). Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>областях</p> <p>Ребенок учится применению таких понятий, как больше, меньше, равно; использованию слов, обозначающих числа, счету различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.); пониманию функции цифр для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса); применению основных понятий, структурирующих время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называнию дней недели, месяцев, времен года, частей суток; использованию в речи геометрических понятий (например, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, параллелепипед, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань)</p> | <p>Взрослые способствуют развитию понимания речи (используют задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»), создают условия для развития понимания ребенком слов, обозначающих количество (много/мало, один/два, пустой/полный), размер (большой/маленький), пространственные отношения (в, над, под, за и др.).</p> | <p>В коммуникативном обмене со взрослыми дети приобретают навыки использования математических понятий для обсуждения бытовых ситуаций типа «сколько тарелок нужно поставить для того, чтобы накормить всех детей в группе (семье, кукол)»; «детей в группе 10. сколько нужно тапок для всех?»</p> |
| <p>Речевое и символическое выражение математического содержания</p> | <p>Естественное</p> <p>Ребенок учится систематическому наблюдению, сравнению, описанию и оцениванию явлений, относящихся к естественному и технике; собирать, систематизировать, критично оценивать информацию; задавать вопросы; высказывать предположения и гипотезы, объясняющие явления; исследовать и различать свойства различных материалов: агрегатное</p> | <p>Взрослые поддерживают и поощряют высказывания ребенка, основанные на наблюдении (наблюдательности); Взрослые поощряют инициативу и активность ребенка в использовании разнообразных практических действий исследовательского характера (смешивание красок, опробование действий, игры с водой и песком и пр.)</p> | <p>Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей</p> <p>Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>состояние воды, вес, структура и т.п.</p> <p>практическому применению элементарных способов исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение;</p> <p>использовать полученные представления в практической жизни</p> | | <p>последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).</p> <p>Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.</p> <p>Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.</p> <p>Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам)</p> |
| <p>Развитие познавательной – исследовательской деятельности</p> | <p>Ребенок приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т.п.);</p> <p>усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, понимает, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если тот сломался;</p> <p>учится обращаться с инструментами;</p> <p>в соответствии с возрастными возможностями приобретает понимание различий между техническими механизмами и</p> | <p>Взрослые поддерживают попытки ребенка в использовании технических приборов (телефона, плеера и т.п.) с учетом индивидуального опыта и возможностей детского сада (семьи)</p> | <p>Взрослый поддерживает попытки детей самостоятельно справиться с задачами повседневной жизни с помощью техники: при необходимости позвонить (знать номер телефона службы спасения), при наступлении усталости и желании послушать музыку - включить плеер или муз.центр, испытывая чувство голода в отсутствие взрослых использовать микроволновую печь и электрочайник и пр.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>природой; строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с партнерами при решении технических проблем; приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т.п.); учится пониманию возможности, предоставляемых техникой и скрытых в них угроз; получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий</p> | | |
| <p>Ознакомление с миром природы</p> | <p>Ребенок приобретает опыт чувственного восприятия природы; знакомится с видами разнообразием мира растений и животных, условиями жизни различных животных и растений в их естественной среде обитания; узнает о полезных и защитных функциях экосистем; знакомится с различными природными материалами (например, листьями, разными видами цветов, корой, плодами, различными видами дерева, гумусом, воском и т.п.), знает и понимает их использование; наблюдает, переживает и описывает различные природные процессы (например, рост и увядание</p> | <p>Формируют у детей элементарные представления о природе, животных, живущих рядом, растениях, природных явлениях (солнышко, дождик и пр.); Поддерживают эмоционально-положительное отношение к животным и явлениям, отмечая особенности внешнего вида и повадок животных, проявлений природы; Учат элементарным способам заботы о животных, бережного отношения к растениям</p> | <p>Взрослые формируют элементарные естественно-научные представления и основы экологического сознания. Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, танине, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и пр.). Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными. Обеспечивают условия для развития</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>растений); деятельно создает, ухаживает и поддерживает природу (например, сев семян, ухаживает за растениями в саду, закладывает клумбы и создает природные элементы ландшафта, ухаживает за животными); учится брать на себя ответственность за окружающую среду и принимать самостоятельные решения; приобретает первичные представления о влиянии деятельности людей на окружающую среду и условия жизни людей; приобретает первичные представления об использовании природных ресурсов и о последствиях этого процесса для жизни людей; приобретает начальные знания о свойствах воды, круговороте воды в природе, понимает ее особое значение; приобретает начальные знания о способах добычании питьевой воды и ее экономии; учится различать разные виды отходов, получает начальные знания о борьбе с мусором, разделении бытовых отходов и процессах их повторного использования</p> | | <p>У детей географических представлений (знакомт с картой, глобусом, природно-климатическими зонами, видами ландшафта). Развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях. Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомт с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Формируют навыки экспериментирования (проведение разнообразных опытов и экспериментов, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты)</p> |
| <p>Ознакомление с социальным миром</p> | <p>Ребенок учится правилам и нормам общественной жизни, их смыслу и пользе; учится обсуждать и участвовать в разработке правил собственной группы (права и</p> | <p>Взрослые знакомят детей с явлениями общественной жизни, некоторыми профессиями и профессиональными действиями;</p> | <p>Взрослые формируют у детей представления в сфере общественной жизни Сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>обязанности); приобретает позитивную самооценку как члена общественной группы, принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу; оказывать помощь и принимать помощь; понимать о поступки людей с учетом тех или иных условий жизни, в которых они находят; понимать воздействие прошлых и нынешних поступков на будущее; критически относиться к рекламе и потреблению знакомится с разными профессиями, получает первичные представления о мире профессий; сознательно отказываться от избыточного потребления познает разнообразие культур, ориентаций, ценностей и интересов; знакомится с ролью денег как средства обмена</p> | | <p>настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр. Формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, языка (рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира; приобщают к играм разных народов и пр.). Знакомят детей с достопримечательностями родного края, расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках</p> |
| <p>Ознакомление с социальным миром История и культура</p> | <p>Ребенок узнает историю и культуры своей семьи; приобретает знания о своей родине и родной культуре, одновременно ценя и уважая другие культуры; учится быть открытым по отношению к культурному разнообразию своего окружения и относиться к этому как к шансу узнать что-то новое; учится понимать процессы и элементы культуры и тем самым ощущать самого себя в своей связи со временем и историей</p> | <p>Взрослые помогают детям осознать себя членом семьи через определение родственного круга, рассматривая с детьми фотографии или соответствующие картинки</p> | <p>Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.). Поддерживают инициативу в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| (историческая перспектива); узнает о своей стране и народе, других странах и народах нашей планеты | | организации познавательных действий совместных со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.) |
|--|--|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое развитие неразрывно связано с социально-коммуникативным, познавательным, художественно-эстетическим и физическим развитием. Как особое содержание и целевой ориентир предусматривается развитие предпосылок грамотности, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны

| | | | |
|--|--|--|---|
| Направления развития | Ребенок учится: | Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагога, родители). Ранний возраст | Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагога, родители). Дошкольный возраст |
| Способность к речевому самовыражению, коммуникации с другими, интерес к речи и устному общению. | проявляет радость от говорения, взаимопонимания и интерес к диалогу; расширяет свой словарный запас; учится активно слушать; учится с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях; учится использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т.д.); учится выражать | Демонстрируют образец четкой, содержательной, эмоциональной речи, соответствующей возрастным возможностям восприятия детей. Развивают диалогическую речь детей как способ коммуникации: разговаривают с детьми о том, что видят, выслушивают детей, реагируют на их просьбы, отвечают на вопросы. Упражняют детей в правильном произношении звуков, организуют | Взрослые формируют основы речевой и языковой культуры. Формируют навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками (используют образцы речевого этикета, отвечают на вопросы, привлекают внимание к вопросам и высказываниям других, побуждают к свободному высказыванию мыслей, чувств, планов). Развивают игровое общение (диалоги |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения; овладевает понятиями (словарем, языком) разных образовательных областей;</p> <p>наращивает способность к диалогу (например, слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, умение договариваться и разрешать конфликты с помощью речи)</p> | <p>звукосображательные игры, развивают речевое внимание. Знакомят детей с народными и авторскими сказками, потешками, песенками, стихами, стимулирую их запоминание.</p> | <p>между персонажами, ролевое общение с учетом действий партнера).</p> <p>Развивают звуковую культуру речи (правильное произношение звуков и слов, овладение ритмом и темпом речи, силой голоса, развивают речевое дыхание и фонематический слух).</p> <p>Обеспечивают возможность для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).</p> <p>Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоении морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладении способами словообразования).</p> <p>Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).</p> <p>Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).</p> <p>Развивают <i>речевое творчество</i> (изменение и придумывание слов,</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | составление загадок, сочинение сказок и т. д.) |
| Предпосылки развития грамотности | проявляет интерес к книгам, книжной культуре, письму и письменной культуре; проявляет интерес к чтению и желание учиться читать; учится пониманию текстов (следит за длинными рассказами, понимает смысл текста и умеет обсуждать его, устанавливает связь между текстами и собственным опытом); учится понимать письменную речь как средство передачи информации и возможность сохранить свои мысли; проявляет способность к абстрагированию (образованию понятий), восприятию чужих точек зрения; | Взрослые подхватывают и стимулируют активный интерес детей к книгам и другой печатной продукции; Помогают детям осознать, что книга или картинка являются носителем информации. Например, читая стихи А.Барто демонстрируют такие же предметы или действия, как в тексте. | Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок |
| Средства массовой информации и коммуникации как неформальные источники | использовать разнообразные источники информации для удовлетворения своих интересов и образовательных потребностей в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями; эмоционально и вербально | Взрослые называют те действия, которые помогли ребенку получить то или иной знание. Например, говорят «Ты посмотрел в окно и увидел...», «мы с тобой читали книжку и ты узнал...», «Ты смотрел мультфильм про ...», «Папа тебе | Поощряют интерес к символическим языкам (иллюстрации, графические схемы, письмо и пр.). Поддерживают инициативу в копировании, пробах письма, сочинении историй и т.п. |
| | расказывания историй) | | Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации. Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, |

| | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| <p>знаний и ориентаций</p> | <p>перерабатывать впечатления от информации, полученной из СММ, анализировать их, а также обсуждать содержание с другими детьми;</p> <p>использовать СММ как средства самовыражения (рисунки, книжки-самodelки, газеты), а также как средства коммуникации и взаимодействия с другими (например, брать интервью, использовать информацию, полученную от других людей);</p> <p>посильно участвовать в производстве информации (например, подготовка выставки рисунков, фоторепортажи, создание простых видеоклипов, мультфильмов и пр.);</p> <p>использовать средства массовой информации в качестве разнообразных способов организации досуга (например, слушать музыку, сказки в аудиозаписи)</p> <p>приобретает представления о форматах и жанрах средств массовой информации (например, книги, журналы, теле-радиопередачи, Интернет и т.п.);</p> <p>критично относиться к содержанию, полученному из СММ (например, разделять вымысел и виртуальную реальность, понимать цели рекламы, анализировать значение навязываемых ролевых клише)</p> | <p>рассказывл...» и пр.</p> |
| | <p>адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям и энциклопедическая литература, люди, теле- и радиопередачи, DVD-фильмы, Интернет, диафильмы, слайды и пр.)</p> | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству и культуре

Дети исследуют и познают окружающий их мир с самого рождения всеми органами чувств, получая при поддержке взрослых свой первый эстетический опыт.

Если дети получают достаточно свободы и материалов, поддержки со стороны взрослых (а не прямого обучения способам изображения чего-либо конкретного), то они «врастают» в этот мир и интерпретируют его с «художественной свободой» на основе собственных ощущений и представлений. Такое отражение впечатлений о мире должно быть первично, только в этом случае можно говорить о ребенке как о художнике и называть его творения произведениями искусства.

Художественно-эстетическое развитие естественным и теснейшим образом связано со всеми другими образовательными областями: с развитием социальных навыков; с развитием речи и грамотности; с математикой и естественно-научными представлениями; с информационными и коммуникационными средствами; с музыкой; с движением, ритмикой, танцами; со здоровьем.

МУЗЫКА

Отправной точкой музыкального воспитания является заложенная природой потребность в получении стимулов (информации), стремление к радости и движению. Она может способствовать расслаблению и возбуждению, пробуждению жизнерадостности и предпосылкой к достижению состояния уравновешенности Музыкальное воспитание не должно быть заиклено на музыкальном результате.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны

| | | | |
|----------------------|------|--|---|
| Направления развития | Дети | Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители) Ранний возраст | Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст |
|----------------------|------|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Приобщение к искусству и культуре</p> <p>Изобразительная деятельность</p> | <p>Ребенок учится воспринимать мир с помощью всех чувств; отображать чувства, мысли и идеи средствами рисования, музицирования, движения;</p> <p>экспериментировать с цветом, формой на поверхности (например, живопись, рисунок, печать, письмо, коллаж) и в пространстве (например, лепка, строительство, конструирование, инсталляция, монтаж);</p> <p>преобразовывать и открывать новые для себя выразительные и изобразительные формы; воспринимать и искренне оценивать произведения национального искусства (народного, классического, современного) и искусства других культур; сравнивать их по содержанию, способам изобразительности; поддерживать общение с другими о произведениях искусства, музыке, театре, собственных творческих действиях и действиях других; толерантно относиться к различным формам выражения и изобразительности; доверять собственным способностям; театральным приемам, участво в театральных постановках; относиться к художественному творчеству как совместному процессу</p> | <p>Взрослые обращают внимание на красоту природы, картин, предметов интерьера, создают ситуации созерцания прекрасного, обогащают яркими эмоционально-эстетическими впечатлениями от красоты окружающего мира.</p> <p>Включают художественное слово в повседневную жизнь ребенка: поведную игру, гигиенические процедуры, укладывание спать, занятия.</p> <p>Читают детям книги, показывают картинки, стимулируют эмоциональный отклик на изобразительные знакомых героев. Устраивают для детей праздники, развлечения, вечера досуга, кукольные спектакли и пр.</p> <p>Вовлекают детей в инсценировки знакомых сказок, стихов.</p> <p>Органично включают музыку в разные виды деятельности.</p> <p>Организуют музыкальные занятия (пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры и танцевальные движения).</p> <p>Вовлекают детей в разные виды изобразительной деятельности: рисование, лепку, аппликацию. Формируют интерес к процессу и результатам изобразительной деятельности: рассматривают рисунки вместе с детьми, обсуждают их достоинства, экспонируют</p> | <p>Взрослые создают широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка</p> <p>Обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.</p> <p>Обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь четкая, ясная, красочная, развернутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета).</p> <p>Обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полет птицы, след самолета на небе, движение спортсмена, танцора и др.).</p> <p>Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.) используя выразительные движения, мимику, интонационную выразительность речи.</p> <p>Взрослые создают условия для приобщения детей к миру искусства</p> <p>Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика,</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Взрослые способствуют развитию предосмылок творчества</p> <p>Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.</p> <p>Поощряют использование в игре предметов-заместителей.</p> <p>Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку</p> | <p>скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой.</p> <p>Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов (знакомят с особенностями звучания классических и народных музыкальных инструментов, знакомят с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании, композиторах и т. п.).</p> <p>Обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознать книгу как единое целое, где все взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплет, шрифт.</p> <p>Знакомят детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, примерная и пр.)</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Музыка. Развитие восприятия и эмоциональных переживаний</p> | <p>Ребенок учится эстетическим переживаниям как способу познания мира и культуры; прислушиваться к музыкальным раздражителям, дифференцированно их воспринимать (громко/тихо, высоко/низко, быстро/медленно), воспринимать характерные оттенки звуков, упорядочивать реакции распознаванию элементов музыки и танца (ритм, динамика, высота звука, темп, тембр), особенностей построения мелодии разных эпох и разных культур;</p> <p>позитивному реагированию на совместное пение и музицирование</p> | | <p>Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства</p> <p>Обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.).</p> <p>Знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).</p> <p>Знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимика, жесты, речь, интонация, выразительность движений и т. п.)</p> |
| <p>Развитие навыков самовыражения</p> | <p>Ребенок учится использовать возможности собственного речевого и голосового аппарата, импровизировать с голосом, звуками предметов и музыкальных инструментов (в том числе в группе); развивать и озвучивать собственные музыкальные идеи; использовать музыку и танец как средства выражения собственных чувств и идей;</p> <p>играть со звуками, речью и элементами языка;</p> <p>использовать возможности музыкальных инструментов</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Формирование элементарных представлений о музыке | Ребенок приобретает знания о музыкальных инструментах, современной культуре и ее истории, о других музыкальных культурах; Учится использовать музыкальных терминов; Пониманию взаимосвязи между дыханием, голосом и произношением | | |
|---|---|--|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Для детей характерно естественное стремление к движению, к получению удовольствия от беготни, прыжков, лазания, катания на велосипеде (санках, роликах) и пр.

Движение является важным средством постижения окружающего мира, приобретения знаний о самих себе, других людях и животных (тело, возможности, способности, потребности), движение является условием и содержанием общения с другими, средством воздействия на мир.

В соответствие с потребностями ребенка в активном движении Программа конкретизирует содержание по направлению «Физическое развитие» в разделах Движение, танцы, ритмика. Здоровье.

ДВИЖЕНИЕ

Двигательный опыт невозможно заменить никаким иным опытом из других образовательных областей (например, музицирования, ручного труда, художественного творчества). Вместе с тем, движение связано практически со всеми видами деятельности. Движение можно включить в любой проект и любое учебное мероприятие.

Все мероприятия по развития двигательных способностей должны побуждать детей к исследованию и экспериментированию со спортивными снарядами и материалами.

ТАНЦЫ

Задача педагогов – подхватить двигательные идеи детей, упорядочить их и сосредоточить в формировании танца. Танцев с фиксированной последовательностью движений скорее следует избегать, потому что координация движений у большинства детей младше шести лет еще недостаточно развита, а большая двигательная фантазия детей ущемляется. Однако хорошей возможностью является упрощение заданного танца и его комбинирование с предложениями детей.

ЗДОРОВЬЕ

Здоровье – это больше, чем просто отсутствие болезней.

Укрепление здоровья – процесс, нацеленный на то, чтобы привить детям высокую степень самоопределения относительно своего здоровья, сделать их способными к его сохранению и укреплению.

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| Направления развития | Дети | Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагог, родители). Ранний возраст | Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагог, родители). Дошкольный возраст |
| Движение. Моторика. | Ребенок накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении; познает и расширяет свои физические границы; развивает чувство тела (могу) и осознание тела (могу, потому что); приобретает физические качества (силу, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие) | Взрослые формируют у детей основные виды движений (ходьба, ползание, лазание, бросание, бег, прыжки и пр.). Систематически проводят оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка | Взрослые создают условия, стимулирующие освоение детьми основных видов движений, обогащают двигательный опыт детей, демонстрируя разные способы выполнения движений. Предлагают детям выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости. Используют подвижные игры разной направленности, обращая внимание на технику движений и выполнение правил. Развивают у детей интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеле и т. п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники. Обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | | | организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в больших и больших группах. |
| Мотивация | Ребенок осознает удовольствие от движения и собственную готовность к активным действиям; развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам; ценит радость от совместных подвижных, командных игр | Взрослые предоставляют детям возможность включиться и самостоятельно использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.), стимулирующие активность в повседневной жизни, на специальных занятиях, прогулке и т. п. | Взрослые способствуют осознанию детьми ценностей здорового образа жизни; «Окультуривают» элементарные знания о своем теле, особенностях его строения, основных функциях организма. Помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдение соответствующих правил. Актуализируют представления о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни (быстро менять промокашую обувь, одежду и т. п.), учат их своевременно переключаться, избегать переутомления. Формируют (уточняют) представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях |
| Социальные отношения | Ребенок проявляет командный дух и кооперацию при совместном выполнении двигательных заданий; понимает и соблюдает правила; проявляет тактичность, корректное поведение, готовность принять на себя ответственность; готов обратиться за помощью в случае | Взрослые поддерживают первые попытки детей действовать совместно: в подвижных играх, в использовании физкультурного оборудования; высказывают одобрение детям в ситуациях оказания услуг и помощи друг другу | Взрослые обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | необходимости | | <p>Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).</p> |
| <p>Познание и исследование</p> | <p>Ребенок концентрируется на определенных процессах движения; проявляет фантазию и креативность за счет опробования новых вариантов движений; учится пониманию взаимосвязи между движением, питанием и здоровьем; получает представления о надлежащем применении игрушек и спортивного инвентаря</p> | <p>Взрослые поддерживают двигательную инициативу детей – самостоятельно опробование способов использования предметов и оборудования, в том числе, не специфичное для предназначения предмета (например, использование строительного материала в качестве «лыж», лоскута ткани, накиннутого на голову, для усложнения условий движения и т.п.)</p> | <p>Предоставляют условия, стимулирующие к активному использованию приобретенных умений и навыков; поощряют самостоятельный отбор способов действий в игровых ситуациях.</p> <p>Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры, дополняя их новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.</p> <p>Поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.)</p> <p>Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.</p> <p>Поощряют самостоятельную двигательную активность детей,</p> |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | | | <p>поддерживают положительные эмоции и «чувство мышечной радости».</p> |
| <p>Танец</p> | <p>Ребенок учится доверять себе и своему телу; комбинировать движения, импровизировать; получать удовольствие от движения под музыку</p> | <p>Взрослые предоставляют детям возможность использовать элементы танцевальных движений в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой, подвижной игре и т. п.); Взрослые поддерживают просьбы детей о включении музыки для того, чтобы «танцевать»</p> | <p>Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурминутках и т. п. Предоставляют возможность свободно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности</p> |
| <p>Здоровье</p> | <p>Ребенок учится принятию ответственности за свое тело и здоровье; уметь справляться со стрессом; реализации потребности в движении; возможности движения для выражения чувств, контроля собственных импульсов; использованию подходящих для себя стратегий управления стрессом; пониманию своей ответственности за собственное благополучие, свое тело и здоровье; знаниям о здоровье, поведению, способствующему укреплению здоровья; воспринимать сигналы собственного тела (голод/насыщение, жажда,</p> | <p>Взрослые демонстрируют хорошее отношение ко всем без исключения детям, проявляют внимание к настроению детей, успокаивают и подбадривают расстроенных, чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, обсуждают их проблемы). Взрослые создают благоприятные условия для комфортного пребывания детей в группе, детском саду, не допуская перенапряжений нервной системы и переутомления Взрослые реализуют гибкий подход в организации режимных моментов. Формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение пользоваться ложкой, пить из чашки, мыть руки перед едой, одеваться,</p> | <p>Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей; выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка; Обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ; Варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием; формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями; Предупреждают возникновение</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>потребность в сне/отдыхе/, смене позы/движении и т.п.); осознанию своей внешности и отличий от других, учится дорожить ими; пониманию собственных чувств и их воздействия на тело, умение обходиться с ними; знанию частей тела, органов чувств и внутренних органов, пониманию простых телесных взаимосвязей (например, глаза – зрение, прием пищи – пищеварение, нос – дыхание, усталость – сон); нести ответственность за собственное тело; воспринимать еду как удовольствие всеми органами чувств; осознавать различия между голодом и апетитом к чему-то определенному; распознавать признаки насыщения и реагирует в соответствии с ними; культуре еды и правилам поведения за столом, отношению к совместным трапезам как поддержанию социальных отношений; знаниям о здоровом питании и последствиях нездорового питания; основным знаниям о производстве, закупке, составе и обработке продуктов питания; приготовлению простейших блюд; воспринять сигналов своего тела в качестве реакции на определенные продукты питания. Основным знаниям о значении гигиены и ухода за телом; навыкам личной</p> | <p>пользоваться предметами индивидуального назначения (расческой, носовым платком, полотенцем и пр.)</p> | <p>заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно болеющими детьми; Проводят работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата Предоставляют возможность ребенку при необходимости объединиться, побыть в одиночестве. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями, обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Гигиены; технике правильного ухода за зубами и за полостью рта. позитивной половой идентификации; естественному отношению к своему собственному телу; различению приятных/неприятных чувств, умение при необходимости сказать «Нет»; знаниям о возможных источниках опасности, умение оценить ее; пониманию того, что определенные действия могут быть связаны с последствиями для здоровья, испытывая страх при выполнении потенциально опасных действий (например, лазанье по канату), прерывает их; правилам безопасного поведения в личном движении; правилам поведения при авариях и пожарах; умение обращаться за помощью и принимать ее</p> | | |
|--|---|--|--|

2.5 Содержание коррекционно-развивающей работы

Основанием для организации коррекционно-развивающей работы является согласованное медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее направленность оздоровительных и образовательных потребностей воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с планами индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи.

Для детей, имеющих особенности развития звукопроизношения, коррекционно-развивающая работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в форме логопункта.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов, коррекции эмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков осуществляется в форме индивидуальной работы.

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, активной личной позиции в сотрудничестве со взрослыми для достижения успеха.

В соответствии с Программой коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы образовательных событий.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа направлена, прежде всего, на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе его роста и развития с последующим обсуждением динамики развития детей и уточнением рекомендаций для дальнейшей образовательной и коррекционной работы.

Логопедическая помощь

Цель работы учителя-логопеда – устранение нарушений в развитии речи. Основные задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- профилактика нарушений письменной речи;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Главной формой работы учителя-логопеда с детьми по коррекции речи являются индивидуальные занятия. Периодичность таких занятий – не менее двух раз в неделю.

Помощь и коррекция психического развития

Цель работы психолога: коррекция эмоционально-волевой сферы, «ошибочного» поведения детей, помощь детям с задержкой психического развития.

Основные задачи психокоррекционной работы

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию невротических состояний у детей;
- диагностика эмоционально-волевой сферы, готовности к обучению в школе;
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных реакций детей;
- успешная адаптация.

Формы организации: индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми

Консультирование педагогов и родителей. Проводит специальные занятия с элементами тренингов для воспитателей и родителей по изменению стиля общения с детьми. Просветительская работа.

Основные методы коррекционного воздействия:

- арт-терапия
- релаксационные упражнения
- игровая терапия
- коммуникативные игры
- игры на развитие творческого мышления.

3. Организационный раздел программы

3.3 Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии.

Для реализации Программы ДОУ использует музыкальный зал, физкультурный зал, рекреации для проведения тренировок и игр малой подвижности, прогулочные площадки по числу групп, спортивную площадку, комплекты спортивного и игрового оборудования, уголки двигательной активности в группах, изостудию, медицинский блок, логопункт, библиотеку и мини-музеи; мультимедиа и персональные компьютеры; комплекты образовательных тематических фильмов для детей.

3.2 Распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Примерный распорядок дня на сентябрь-май
при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольной организации

| | 1,5 – 2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|--------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| 1. Прием детей, самостоятельная деятельность | с 7.30 | с7.30 | с7.30 | с7.30 | с7.30 | с7.30 |

В расписании дня указана общая продолжительность работы в «центрах» по выбору детей, включая участие детей в работе детского совета (утреннего сбора) и перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку в зависимости от фактической ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, настроения и т.п.).

3.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ, вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам. Только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов в воспитании и обучении детей. Такое взаимодействие рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи.

В основу взаимодействия семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равную ответственность родителей и педагогов.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для создания отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого – педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых просмотрах.

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях воспитанников. Ежегодно в ДОО проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОО.

3.4 Сетевое взаимодействие с социокультурным окружением

Деловые партнерские отношения с представителями местного сообщества, с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Для реализации образовательной Программы дошкольная организация сотрудничает со следующими учреждениями:

| Учреждение | Совместно решаемые задачи | Формы работы |
|---|--|---|
| ОАОУ Новгородский институт развития образования | Повышение квалификации кадров, работа инновационного характера в рамках творческих групп | Участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, |
| ИОМиКР | Повышение квалификации кадров, работа над самообразованием педагогов | Участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, |
| Детская поликлиника №3 | Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний | Осмотр фельдшером/врачом-педиатром; Консультирование родителей; Назначения, сопровождение в период после болезни; |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с) |
| МАУСОШ №21 | Обеспечение преемственности, обеспечение социализации детей к условиям школьного обучения | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, мероприятия. |
| Библиотекой «Читай-город» | Приобщение детей к культуре чтения | Использование фонда библиотеки; Экскурсии в библиотеку, развивающие занятия; посещение тематических выставок; обзоры литературы; участие в конкурсах Проведение занятий с использованием компьютерной и аудиовизуальной техники. |
| ПМСС | Психологическое обследование детей | Проведение тестирования; Консультирование педагогов и родителей. |
| ДМЦ (детский музейный центр) | Приобщение к истории и культуре | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов. |
| Музей «Зал воинской славы» | Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников | Экскурсии, встречи сотрудников в музее и в детском саду, участие в |

| | | |
|--|---|---|
| | | мероприятиях музея. |
| ГИБДД | Воспитание ответственного участника ДД | Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука». |
| Театр «Ильмера» | Приобщение детей к театральному, музыкальному искусству, Воспитание ОБЖ, ПДД средствами искусства | Организация и участие в праздниках и развлечениях; просмотр спектаклей. |
| Новгородский театр «Лад» | Формирование начальных представлений о народной культуре и истории Великого Новгорода | Организация и участие в праздниках и развлечениях, организация тематических праздников. |
| Театр кукол «Умка» | Приобщение детей раннего дошкольного возраста к театральному искусству. | Организация и участие в праздниках и развлечениях; просмотр спектаклей. |
| ГНУ культуры и искусства «Новгородская областная филармония» | Приобщение детей к музыкальному искусству | Выездные концерты инструментальной музыки, вокал. |
| Планетарий | Формирование начальных представлений об окружающем мире | Просмотр познавательных документальных фильмов, кинофильмов на широком формате. |
| Госпожнадзор или ГОЧС | Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города | Знакомство с правилами пожарной безопасности; Подготовка плакатов, выставок рисунков. |

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание

- 1. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы реализации Программы
 - 1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***
- 3. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

4. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Часть основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 «Ладушки» Великого Новгорода, формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть Программы) разработана во исполнение п.5 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Вариативная часть Программы служит дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ и обеспечивает углубленную работу по приоритетным направлениям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», составлена на основе программы «Программа нравственно - патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации.-//В. И. Савченко СПб.:ООО «Издательство Детство-ПРЕСС», 2013.-320с.

Ведущая цель вариативной части Программы - формирование у ребёнка, начиная с младшего возраста, основ нравственных ценностей через знакомство с системой общечеловеческих норм и правил поведения личности в семье и микросоциальной среде, формирование первоначальных представлений о деятельности людей, явлениях общественной жизни, семье и родной культуре.

Достижение поставленной цели обеспечивается реализацией парциальной

Вариативная часть Программы построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, духовного, правового воспитания.

Центральными задачами социально-коммуникативного развития для **воспитанников** являются:

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Центральными **задачами** познавательного развития для воспитанников являются:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

Центральными **задачами** социально-коммуникативного и познавательного развития для **взрослых** являются:

- создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального, нравственного и познавательного развития детей;
- создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников ДОУ и родителей по социально – коммуникативному и познавательному развитию детей;
- совершенствование стиля общения педагога с детьми с позиции повышенных требований к и образовательному, нравственному и культурному уровню взрослого;
- формирование у детей основ личности будущего гражданина;
- профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем.

1.1.2. Принципы реализации Программы

Принципы вариативной части Программы, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи:

- *принцип позитивной социализации ребёнка* предполагает освоение средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми в процессе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- *принцип личностно-ориентированного взаимодействия* предусматривает отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора, учитывают их интересы и потребности.
- *принцип индивидуализации образования* предполагает:
 - постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

– предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

– оказание психолого-педагогической поддержки в сложной ситуации.

• *принцип развивающего образования* предполагает, что содержание образования формируется исходя из паритета интересов и потребностей, склонностей и способностей всех участников образовательных отношений. Реализация принципа обеспечивает действия ребёнка в зоне ближайшего развития, т.е. проявления им как явных, так и скрытых возможностей.

Актуальность программы

В современном мире особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию.

Дошкольное детство – это период становления личности, человека, гражданина, который происходит в самый нежный и чувственный период жизни. Многие исследователи справедливо утверждают, что всё, чем богат человек, приобретается им в детстве. Движущей силой развития ребёнка в этот период является накопление и расширение индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Современная семья серьёзно озабочена образованием и развитием детей, формированием основ их физического здоровья. На второй план уходит создание для ребёнка чётких моральных ориентиров, нравственных черт личности, чувство патриотизма. Сформированность нравственных ценностей – важнейший показатель целостной личности, самостоятельной и ответственной, способной не только к присвоению культуры и опыта человечества, но и позитивному преобразованию накопленного опыта в своей деятельности.

Важной приметой времени стало *распространение индивидуализма* как ведущей позиции человека по отношению к обществу. Современные родители воспитывают ребёнка «для него самого», не учитывая, однако, что эта позиция может серьёзно помешать ребёнку научиться строить гармоничные отношения с другими, полноценно сформировать социальную и коммуникативную компетентность. Другая тотальная проблема – прохождение времени современных детей перед экранами компьютеров, планшетов и телевизоров. Такая *направленность на виртуальное потребление* неизбежно приводит к отрыву ребёнка от объективности, реальности окружающего мира.

Поэтому личный опыт ребёнка должен организовываться так, чтобы он естественным путём, в доступных ему видах деятельности осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения, гуманное отношение к миру. Важно создать эмоционально-комфортный климат в группе и содержательное личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми, уметь поддерживать инициативу детей. Неизменным помощником в социально-личностном развитии детей является семья. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов. Мы стараемся воспитать у ребёнка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду. Это основа нравственного воспитания, первая и важная ступень. Ребёнок должен, прежде всего, осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой

родины, затем – гражданином своей страны, и только потом – жителем планеты Земля.

Программа построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Ее содержание ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты культуры Новгородского края. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное и познавательное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- развитие коммуникативных умений и навыков, связной речи и лексико-грамматических категорий;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;

- проявление патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее достижения;

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- формирование представлений о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- формирование первичных представлений о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявление уважение к своему и противоположному полу; - -
- развитие чувства ответственности, стремления поступать хорошо; проявления уважения к старшим и заботы о младших;
- соблюдение элементарных общепринятых норм, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

2. Содержательный раздел Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа реализуется на протяжении всего дошкольного возраста. Содержание программы представлено в разделах «Нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», каждый из которых дифференцирован по информационным блокам, ориентированным на возрастные особенности развития детей (3-5 лет), (5-7 лет). Каждый блок содержит категорию вовлеченности родителей в образовательную деятельность, реализуемую в виде проектной деятельности и событийных мероприятий.

Нравственное воспитание

| Создание условий для реализации проектной деятельности и организации событийных мероприятий | Категории вовлеченности родителей в проектную деятельность и событийные мероприятия |
|--|---|
| Младший дошкольный возраст (3-5 лет) | |
| <p>Сюжетно – отобразительные игры на темы проявления заботы об игрушках из серии «Позаботимся о кукле», «Позаботимся о Зайке», «Позаботимся о Мишке».</p> <p>Организация дидактических игр из серии «Научим Зайку вежливым словам», «Вежливый поступок», «Оцени поступок», «Что такое хорошо, а что такое плохо?».</p> | <p>Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях:</p> <p>Проведение совместно с родителями тематических развлечений и праздников: «Зайкин день рождения», «Мои любимые игрушки».</p> <p>Участие родителей в театрализованных представлениях для детей, спектакли в кукольном театре «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Добро побеждает</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Дидактические настольные и словесные игры из серии «Подбери нужное слово», «Оцени поступок», «Мы - хорошие друзья».</p> <p>Сказки (книги и видео) из серии «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Петушок и бобовое зернышко», «Упрямые козы», «Два жадных медвежонка».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей нравственной направленности: «Приготовим подарок», «Сделаем скворечник к прилёту пернатых».</p> <p>Атрибуты для театрализованных и ролевых игры на темы из окружающей жизни.</p> | <p>зло».</p> <p>Создание анимационных сюжетных видеороликов с участием детей из серии «Добро и зло в русских народных сказках».</p> <p>Мастер – класс педагога для родителей как форма знакомства и презентации своего профессионального мастерства, достигнутого в сфере нравственного воспитания детей.</p> |
| <p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p> | |
| <p>Организация дидактических игр из серии «Оцени поступок мальчика», «Оцени поступок девочки», «Что нравится мальчикам?», «Что нравится девочкам?», «Мальчики так не поступают», осуществляющие нравственное воспитание гендерной направленности, умение оценивать свои поступки.</p> <p>Совместная деятельность для обогащения словаря детей формулами словесной вежливости.</p> <p>Игровая деятельность для формирования самооценки своих поступков, доброжелательной оценки хороших поступков других людей.</p> <p>Атрибуты для театрализованных и ролевых игры на темы из окружающей жизни.</p> <p>Сказки (книги и видео) «Как братья отцовский клад нашли», «Кукушка», «Цветик – семицветик»,</p> | <p>Привлечение родителей к подготовке и участию совместно с детьми в событийных мероприятиях на тему «Добро и зло в русских народных сказках».</p> <p>Участие родителей в реализации проектов нравственно – культурной направленности из серии «Вежливый язычок», «Добрые слова», «Вежливые слова», «Добрая дорога».</p> <p>Семейная гостиная «Как мы нравственно обогащаем детей», «Как нам помогает художественная литература».</p> <p>Акции «Подарок любимому городу» «Кормушки для пернатых».</p> <p>Дни открытых дверей «Детский сад Вам очень рад!».</p> <p>Мастер – класс педагога для родителей как форма презентации своего профессионального мастерства,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>рассказы Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Косточка»</p> <p>Книги, содержащие пословицы, поговорки, потешки для демонстрации детям значения русского языка в формировании основ нравственности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей нравственной направленности: «Аптечка для книг», «Мастерская ремонта для малышей».</p> | <p>достигнутого в сфере нравственного воспитания детей.</p> |
|--|---|

Патриотическое воспитание

| | |
|---|---|
| <p>Создание условий для реализации проектной деятельности и организации событийных мероприятий</p> | <p>Категории вовлеченности родителей в проектную деятельность и событийные мероприятия</p> |
| <p>Младший дошкольный возраст (3-5 лет)</p> | |
| <p>Иллюстрации, фото – и видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> о Великом Новгороде, его достопримечательностях, местах памяти, знаменитых соотечественниках; об улицах, домах, где живут семьи воспитанников; о труде взрослых, приносящих пользу людям; о красоте природы родного новгородского края, о бережном отношении к природе <p>Дидактические словесные игры из серии «Что необходимо для труда?» (по профессиям), «Какую пользу приносит труд людей?» (по профессиям)</p> | <p>Совместная организация и проведение праздников из серии: «Здравствуй, Осень!», «На бабушкином дворе», «День мамы», «В гостях у русской сказки».</p> <p>Организация спортивного досугов из серии к дню отца, к дню защитника Отечества: «Папа может», «Богатырские потехи», «Мой папа – супермен», приобщение к праздничной культуре»,</p> <p>Семейные праздники в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> «День добра и уважения» (1 октября) «День матери» (ноябрь) «Весна — красна» - семейные традиции празднования Масленицы, «Дети России — за мир!»(1 мая), |

| | |
|---|---|
| <p>Настольные игры, знакомящие с профессиями и формирующие уважение к значимости труда взрослых.</p> <p>Атрибуты для элементарных сюжетно – ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья («Дом, семья»); - образование («Детский сад»); - здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»); - торговля («Магазин»); - строительство («Строим дом»); - развлечения, общественные места («В кафе»); - транспорт («На дорогах города»); - спорт («Мы – спортсмены»). <p>Материалы и атрибуты для изготовления украшений и оформления групповых помещений к тематическим мероприятиям и календарным праздникам.</p> <p>Литературные произведения (книги и видео): Б. Заходер «Строители», «Шофёр», «Портниха», рассказы из книги Б. Житкова «Что я видел», «Садовник», «Бабушкин садик», «Лисята», «Воробей»</p> | <p>«День Победы»(9 мая), «День защиты детей»(1 июня), «День отца»(19 июня), «День семьи, любви и верности» (8 июля)</p> <p>Мастер – класс педагога для родителей как форма знакомства и презентации своего профессионального мастерства, достигнутого в сфере патриотического воспитания детей.</p> |
| <p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p> | |
| <p>Иллюстрации, фото – и видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> о гербе, флаге, гимне страны; о Великом Новгороде, его достопримечательностях, местах памяти, знаменитых соотечественниках; об улицах, домах, где живут семьи воспитанников; о людях других национальностей, живущих в России; о красоте природы родного | <p>Совместная организация и проведение праздников из серии: «Здравствуй, Осень!», «На бабушкином дворе», «День мамы», «В гостях у русской сказки».</p> <p>Организация спортивного досугов из серии к дню отца, к дню защитника Отечества: «Папа может», «Богатырские потехи», «Мой папа – супермен», приобщение к праздничной культуре»,</p> <p>Семейные праздники в детском саду:</p> <p>«День добра и уважения» (1 октября)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>новгородского края, о бережном отношении к природе.</p> <p>Дидактические игры для самостоятельной и совместной деятельности, знакомящие с профессиями, с достопримечательностями города, страны, природой родных мест.</p> <p>Атрибуты и самостоятельное создание атрибутов для сюжетно – ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья («Дом, семья»); - образование («Детский сад»); - здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»); - торговля («Магазин»); - производство («Швейное ателье»); - строительство («Строительство», «Строим дом»); - развлечения, общественные места («В кафе»); - путешественники («Кругосветное путешествие»); - транспорт («На дорогах города»); - военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики»); - спорт («Мы – спортсмены»). <p>Литературные произведения (книги и видео): С. Маршак «Почта», А. Гайдар «Чук и Гек», Г. Виеру «Мамин день», «Лучше нет родного края», «Первый ночной таран»;</p> <p>Обрядовые песни из серии «Коляда! Коляда!», «Как на масляной неделе».</p> <p>Материалы и атрибуты для изготовления украшений и оформления групповых помещений к тематическим мероприятиям и календарным праздникам.</p> <p>Создание генеалогического дерева своей семьи. Выставки из серии «Семейный альбом».</p> | <p>«День матери» (ноябрь) «Весна — красна» - семейные традиции празднования Масленицы, «Дети России — за мир!»(1 мая), «День Победы»(9 мая), «День защиты детей»(1 июня), «День отца»(19 июня), «День семьи, любви и верности» (8 июля)</p> <p>Мастер – класс педагога для родителей как форма знакомства и презентации своего профессионального мастерства, достигнутого в сфере патриотического воспитания детей.</p> <p>Привлечение родителей к организации маршрутов выходного дня: знакомство с памятниками и историческими местами родного города.</p> |
|--|--|

Конкретизация задач по возрастным группам осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от возраста, пола, показателей развития детей и того содержания, которое представлено по данной возрастной группе. Программа предусматривает работу с младшей группы и строится от самого простого: отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, сестре, брату. Ребёнок впервые открывает Родину в семье. Здесь он знакомится с понятиями: «труд», «долг», «честь», «Родина». Первые чувства гражданственности включают в себя отношение к себе как к личности, атмосферу домашнего очага, семейные традиции, культуру, дом в котором живёшь, родную улицу.

3. Организационный раздел Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Общие условия

Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников).

Кадровое обеспечение

В реализации целей вариативной части Программы принимают участие воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

При этом допускается взаимодействие с другими специалистами ДО: воспитателем по физическому развитию, учителем-логопедом. Прочие сотрудники ДО принимают участие в реализации образовательных задач по согласованию.

Финансово-экономические условия, в том числе условия оплаты труда педагогов, участвующих в реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Организационно-педагогическая деятельность по реализации вариативной части Программы является дополнительной, отражающей приоритетное направление деятельности ДО.

Деятельность сотрудников ДО регулируется надбавками и системой поощрений на основе Положения об оплате труда работников ДО.

Для обеспечения организационно-педагогической условий деятельности руководителями и педагогами предпринимаются специальные целенаправленные дополнительные усилия.



Ладушки

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАДОУ № 73**

*(краткая версия Программы
для родителей)*



5. Дополнительный раздел: краткая версия Программы для родителей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАДОУ № 73

(краткая версия Программы для родителей)

Образовательная программа МАДОУ (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).

Целью работы с детьми является поддержка становления, проявления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых является проявление детьми инициативности, активности, любознательности, самостоятельности и ответственности в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,6–3)

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми

младшего дошкольного возраста (3–5)

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских способов, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДООУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7)

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности.

Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

Планируемые результаты

В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социокультурного опыта вне дошкольной организации к завершению дошкольного образования ребенок будет обладать определенным уровнем ключевых компетентностей, а так же предпосылками для

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии;

- эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;
- способности к целеполаганию и волевым усилиям;
- способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации;
- инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению;
- восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами;
- устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения и закономерности, желая наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации;
- проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности;
- обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности, функциями письма и чтения;
- обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности;
- здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать

правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, **и, прежде всего, с родителями.**

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, недель, социальных акций, праздников и др.

Преимущество в течение всего отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.
